



1920

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование,
Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Гожко А.А.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 9 от 06.05.2025 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала,
протокол № 9 от 14.05.2025 г.

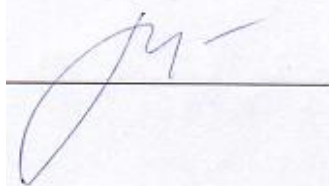
Председатель УМК филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Пышная Л.Н., директор МАОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза И. К.. Боронина, г. Славянска-на-Кубани
МО Славянский район



Радченко С.А., доцент, канд. пед. наук, зав. кафедрой
МИЕиОД, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4 Оценочные и методические материалы	14
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	14
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	15
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	16
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	18
4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	18
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации	21
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.1 Основная литература	22
5.2 Дополнительная литература	22
5.3 Периодические издания	22
5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	26
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	26
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по биологическим и хозяйственным особенностям сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовым различиям, закономерностям формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии производства продукции, получаемой от животных разных видов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Животноводство» направлена на формирование у студентов следующей компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен применять знания технологии и физики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к технологии и физике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, их кормление и разведение;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства и коневодства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Животноводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 Способен применять знания технологии и физики при реализации образовательного процесса

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к технологии и физике в рамках урочной и внеурочной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;		
2	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;		

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-3	Способен организо- вать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятель- ности. ИПК 3.1 Организо- вывает учебную дея- тельность на уроке, с целью развития инте- реса у учащихся к предмету. ИПК 3.2 Организует различные виды вне- урочной деятельно- сти, направленные на развитие и поддержа- ние познавательного интереса учащихся.	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достиже- ния планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсоб- ных помещений к ним, средства обучения и их дидактиче- ские возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возраст- ных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требо- вания к безопасности образовательной среды. использовать достижения отечественной и зарубежной ме- тодической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самосто- ятельно планировать учебную работу в рамках образова- тельной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая по- становку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обуча- ющихся в процесс обучения, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразова- тельной программой. средствами и методами профессио- нальной деятельности учителя; навыками составления диа- гностических материалов для выявления уровня сформиро- ванности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультиме- дийным оборудованием; методами убеждения, аргумента- ции своей позиции.		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		60,2	60,2
Аудиторные занятия (всего):		52	52
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:		8,2	8,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13,8	13,8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену/зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
Раздел 1 Общее животноводство						
1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	11	4	2		5
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	13	4	4		5
3	Цифровые технологии в животноводстве	18,8	6	4		8,8
Раздел 2 Частное животноводство						

4	Скотоводство и технология производства молока и говядины	11	4	2		5
5	Свиноводство и технология производства свинины	11	2	4		5
6	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы	13	2	4		5
7	Овцеводство и технология производства молока, мяса и шерсти	11	2	2		5
8	Коневодство и технология производства продукции коневодства	11	2	4		5
Итого по дисциплине:		95,8	26	26	-	43,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4
Подготовка к экзамену/зачету(контроль)		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	26	26	-	47,8

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	Анатомо-физиологические особенности сельскохозяйственных животных. Значение животноводства в народном хозяйстве. Понятие об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Системы органов, их строение и функции. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Происхождение и одомашнивание, основные породы сельскохозяйственных животных. Типы конституции сельскохозяйственных животных. Экстерьер и методы его оценки. Интерьер сельскохозяйственных животных.	Р, У, Т
2.	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	Основы племенной работы в животноводстве. Общее понятие о племенном деле в животноводстве. Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения сельскохозяйственных животных: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных. Принципы нормированного кормления. Комовой рацион и его структура. Кормление крупного рогатого скота	У, Т
3.	Цифровые технологии в животноводстве	Значение и перспективы развития цифрового животноводства, основные направления развития. Мониторинг физиологического состояния животных. Системы подготовки и раздачи кормов в	У, Т

		различных отраслях животноводства Цифровизация систем содержания животных. Цифровые технологии в обеспечении микроклимата	
4.	Скотоводство и технология производства молока и говядины	Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота. Воспроизводство стада. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. Воспроизводство стада. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Технология производства молока. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на количество и качество молока. Учет молочной продуктивности. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Содержание молодняка. Поточно-цеховая система производства молока. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Технология производства говядины. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясные качества животных. Технологии производства говядины.	Р, У, Т
5.	Свиноводство и технология производства свинины	Хозяйственно-биологические особенности свиней. Основные породы свиней. Воспроизводство свиней. Виды откорма свиней. Технология производства свинины. Содержание и кормление свиней. Технология производства свинины.	У, Т
6.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы	Хозяйственно-биологические особенности и продуктивность птицы. Основные породы кур. Технология производства яиц. Технология производства мяса бройлеров.	Р, У, Т
7.	Овцеводство и технология производства молока, мяса и шерсти	Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. Хозяйственные и биологические особенности овец. Продуктивность овец. Породы овец. Кормление и содержание овец.	У, Т
8.	Коневодство и технология производства продукции коневодства	Коневодство и технология производства в коневодстве. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Продуктивность лошадей. Породы лошадей. Кормление и содержание лошадей.	

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	Экстерьер сельскохозяйственных животных	ИЗ, У, Т, ПР
2.	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	Классификация и химический состав кормов Оценка питательности кормов по содержанию перевариваемых питательных веществ	ИЗ, У, Т, ПР

		Оценка энергетической питательности кормов Нормированное кормление лактирующих коров	
3.	Цифровые технологии в животноводстве	Цифровые технологии в птицеводстве Цифровые технологии в свиноводстве Применение систем точного животноводства с целью выполнения требований ветеринарных надзорных служб РФ по электронной сертификации животных и сырья.	ИЗ, У, Т, ПР
4.	Скотоводство и технология производства молока и говядины	Молочная продуктивность крупного рогатого скота Определение упитанности и мясная продуктивность крупного рогатого скота.	ИЗ, У, Т, ПР
5.	Свиноводство и технология производства свинины	Технология производства свинины	ИЗ, У, Т, ПР
6.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы	Технология производства мяса птицы	ИЗ, У, Т, ПР
7.	Овцеводство и технология производства молока, мяса и шерсти	Шерстная продуктивность овец.	ИЗ, У, Т, ПР
8.	Коневодство и технология производства продукции коневодства	Технология производства продукции коневодства	ИЗ, У, Т, ПР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211112 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211814 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : элек-

		тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Подготовка к устному, письменному ответу	Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211112 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211814 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211112 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211814 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508 (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	АВТ, РП, ИСМ	4*
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	АВТ, РП, ИСМ	4
3	Цифровые технологии в животноводстве	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	6*
4	Скотоводство и технология производства молока и говядины	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	4
5	Свиноводство и технология производства свинины	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
6	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы	АВТ, РП, ИСМ	2
7	Овцеводство и технология производ-	АВТ, РП, ИСМ	2

	ства молока, мяса и шерсти		
8	Коневодство и технология производства продукции коневодства	АВТ, РП, ИСМ	2
Итого по курсу			26
в том числе интерактивное обучение*			10

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	РМГ, РП, ИСМ	2
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	РМГ, РП, ИСМ	4
3	Цифровые технологии в животноводстве	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
4	Скотоводство и технология производства молока и говядины	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
5	Свиноводство и технология производства свинины	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
6	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4*
7	Овцеводство и технология производства молока, мяса и шерсти	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
8	Коневодство и технология производства продукции коневодства	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4*
Итого по курсу			26
в том числе интерактивное обучение*			10

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Животноводство».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р), индивидуальных заданий (ИЗ) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, Р, ИЗ	З
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, ИЗ	З
3	Цифровые технологии в животноводстве	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, ИЗ	З
4	Скотоводство и технология производства молока и говядины	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, Р, ИЗ	З
5	Свиноводство и технология производства свинины	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, Р, ИЗ	З

6	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, Р, ИЗ	3
7	Овцеводство и технология производства молока, мяса и шерсти	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, ИЗ	3
	Коневодство и технология производства продукции коневодства	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, ИЗ	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1, ПК-2, ПК-3	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает – сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет – достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет – достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

1. Назовите и покажите на муляже основные стати коровы.
2. Назовите основные недостатки и пороки экстерьера с.-х. животных.

3. Какие питательные вещества входят в состав кормов?
4. Какие питательные вещества называются переваримыми?
5. Что понимают под энергетической питательностью корма?
6. Как производится учет молочной продуктивности?
7. Какие коровы относятся к фуражным? Как рассчитать удой на 1 фуражную корову?
8. Что такое убойный выход и как его определяют?
9. Назовите основные типы специализированных свиноводческих хозяйств.
10. Какие существуют типы шерстных волокон?

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Оценка 5 (отлично)

- обучающийся полно усвоил учебный материал;
- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;
- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка 4 (хорошо)

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:
- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- в изложении материала допущены незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно)

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;
- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно)

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Продолжительность периода плодоношения у коровы составляет:
1 - 305 дней

- 2 - 280...285 дней
- 3 - 180...190 дней
- 4 - 360...370 дней
- 2. Рекомендуемый возраст первого отела коровы составляет:
 - 1 - 9...11 мес.
 - 2 - 26...27 мес.
 - 3 - 32...36 мес.
 - 4 - 18...21 мес.
- 3. Продолжительность сервис - периода у коров должна составлять:
 - 1 - 20...30 дней
 - 2 - 305 дней
 - 3 - 45...60 дней
 - 4 - 80...85 дней
- 4. Средняя продолжительность сухостойного периода у коров должна составлять:
 - 1 - 20...30 дней
 - 2 - 305 дней
 - 3 - 45...60 дней
 - 4 - 85...110 дней
- 5. Живая масса телок крупных пород перед воспроизводством должна быть не менее:
 - 1 - 250...280 кг
 - 2 - 290...320 кг
 - 3 - 340...350 кг
 - 4 - 360...380 кг
- 6. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возрасте:
 - 1 - 12...15 месяцев
 - 2 - 16...19 месяцев
 - 3 - 20...24 месяцев
 - 4 - 25...28 месяцев
- 7. Физиологическая зрелость телок наступает в возрасте:
 - 1 - 11...14 месяцев
 - 2 - 15...18 месяцев
 - 3 - 19...22 месяцев
 - 4 - 23...26 месяцев
- 8. Продолжительность лактации у коров составляет:
 - 1 - 280...285 дней
 - 2 - 150...180 дней
 - 3 - 305...320 дней
 - 4 - 320...340 дней
- 9. Половая зрелость у свинок наступает:
 - 1 - 4...5 месяцев
 - 2 - 7 месяцев
 - 3 - 9 месяцев
 - 4 - 11 месяцев
- 10. Период лактации у свиноматок составляет:
 - 1 - 3 мес.
 - 2 - 2 мес.
 - 3 - 5 мес.
 - 4 - 9 мес.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Анатомо-физиологические особенности сельскохозяйственных животных. Значение животноводства в народном хозяйстве. Понятие об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Системы органов, их строение и функции.
2. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных. История развития и состояние животноводства в России. Типы конституции сельскохозяйственных животных. Экстерьер и методы его оценки. Интерьер сельскохозяйственных животных. Роль племенной работы в качественном улучшении животных. Протеиновая питательность кормов. Минеральная и витаминная питательность кормов. Особенности кормления крупного рогатого скота
3. Технология производства продуктов скотоводства. Учет молочной продуктивности коров. Выращивание молодняка крупного рогатого скота. Кормление крупного рогатого скота. Первичная обработка молока. Технология производства говядины в молочном скотоводстве: типы специализированных хозяйств, организация комплектования поголовья, типы технологий выращивания и откорма крупного рогатого скота в молочном скотоводстве, технология производства говядины с завершенным циклом производства, виды откорма, организация и проведение нагула скота
4. Технология производства свинины. Планирование опоросов. Кормление и содержание хряков. Кормление и содержание супоросных маток. Кормление и содержание подсосных маток. Выращивание поросят-сосунов. Выращивание поросят-отъемышей. Выращивание ремонтного молодняка
5. Технология производства продуктов птицеводства. Содержание кур. Содержание уток. Содержание индеек. Содержание гусей. Особенности пищеварения птицы. Потребность птицы в энергии и питательных веществах. Типы кормления птицы и структура рационов. Кормление сельскохозяйственной птицы
6. Технология производства продуктов овцеводства. Кормление овец. Организация стрижки овец. Молочная и мясная продуктивность овец.
7. Технология производства продукции прудового рыбоводства, пчеловодства, клеточного пушного звероводства, коневодства. Основы промышленного рыбоводства. Рыба как пищевой продукт и сырье для перерабатывающей промышленности. Факторы, влияющие на качество рыбы и рыбной продукции.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Значение животноводства в народном хозяйстве.
2. Понятие об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных
3. Основные группы тканей
4. Системы органов, их строение и функции
5. Морфофункциональные особенности пищеварения у разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Строение и функции молочной железы. Физиология лактации.
7. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных
8. Породы сельскохозяйственных животных
9. Типы конституции сельскохозяйственных животных
10. Экстерьер и методы его оценки

11. Интерьер сельскохозяйственных животных
12. Закономерности индивидуального развития животных
13. Понятие о племенном деле в животноводстве
14. Оценка племенных качеств животных
15. Отбор в животноводстве
16. Бонитировка сельскохозяйственных животных
17. Подбор в животноводстве
18. Методы разведения сельскохозяйственных животных (чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация)
19. Химический состав кормов
20. Оценка кормов по переваримости питательных веществ
21. Оценка энергетической питательности кормов
22. Классификация кормов
23. Принципы нормированного кормления
24. Кормовой рацион и его структура
25. Особенности кормления крупного рогатого скота
26. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
27. Породы крупного рогатого скота.
28. Технология воспроизводства стада крупного рогатого скота.
29. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, влияющие на количество и качество молока.
30. Химический состав и свойства молока.
31. Учет молочной продуктивности.
32. Первичная обработка молока.
33. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
34. Содержание молодняка крупного рогатого скота.
35. Поточно-цеховая система производства молока.
36. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
37. Факторы, влияющие на мясные качества крупного рогатого скота.
38. Методы учета мясной продуктивности крупного рогатого скота
39. Технологии производства говядины.
40. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
41. Основные породы свиней.
42. Воспроизводство стада в свиноводстве.
43. Продуктивность свиней.
44. Виды откорма свиней.
45. Способы содержания свиней.
46. Кормление свиней.
47. Технология производства свинины.
48. Хозяйственные и биологические особенности овец.
49. Породы овец.
50. Строение и типы шерстных волокон.
51. Группы и виды шерсти.
52. Свойства шерсти.
53. Руно и его строение. Овчины. Смушки.
54. Молочная и мясная продуктивность овец.
55. Системы кормления и содержания овец.
56. Хозяйственно-биологические особенности птиц.
57. Продуктивность птицы.
58. Основные породы кур, индеек, уток, гусей.
59. Технология производства яиц.
60. Технология производства мяса бройлеров.

- 61. Хозяйственные и биологические особенности лошадей.
- 62. Продуктивность лошадей.
- 63. Породы лошадей.
- 64. Системы содержания лошадей.
- 65. Кормление лошадей.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211112> (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211814> (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508> (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практикум по производству продукции животноводства : учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1597-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168694> (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Ухтверов, А. М. Основы общего животноводства : практикум : учебное пособие / А. М. Ухтверов. — Самара : СамГАУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-88575-622-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164570> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.3 Периодические издания

1. Успехи современного естествознания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34470051>.
2. Актуальные вопросы образования : URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54190>.
3. Вестник образования России. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8527>.
4. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=60499>.
5. Вопросы естествознания. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name

6. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
7. Естественные науки : URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>
8. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
9. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
10. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
11. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
12. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
13. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
14. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
- ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
- Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
- ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
- ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

- Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
- Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Животноводство» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Животноводство» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Животноводство» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.